

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся.

1.2. Направления воспитания.

1.3. Целевые ориентиры.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1. Уклад образовательной организации.

2.2. Воспитательные модули: виды, формы и содержание воспитательной деятельности.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1. Кадровое обеспечение

3.2. Нормативно – методическое обеспечение

3.3. Материально-техническое обеспечение воспитательной работы

3.4. Информационное обеспечение воспитательной работы

3.5. Анализ воспитательного процесса

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Настоящая ПОП СПО по специальности 13.02.02 Теплоснабжение и теплотехническое оборудование разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 13.02.02 Теплоснабжение и теплотехническое оборудование, утвержденного Приказом Минпросвещения России от 25 августа 2021г. № 600 (далее – ФГОС СПО).

Разработана для реализации образовательной программы на базе среднего общего образования.

Нормативные основания для разработки:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Минпросвещения России от 08 апреля 2021 г. № 153 «Об утверждении Порядка разработки примерных основных образовательных программ среднего профессионального образования, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ среднего профессионального образования»;
- Приказ Минпросвещения России от 25 августа 2021г. № 600 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 13.02.02 Теплоснабжение и теплотехническое оборудование»;
- Приказ Минпросвещения России от 24.08.2022 № 762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;
- Приказ Минпросвещения России от 08 ноября 2021 г. № 800 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»;
- Приказ Минобрнауки России № 885, Минпросвещения России № 390 от 5 августа 2020 г. «О практической подготовке обучающихся» (вместе с «Положением о практической подготовке обучающихся»;
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.01.2023 № 23н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист по организации эксплуатации систем коммунального теплоснабжения»;
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 19.04.2021 № 256н «Об утверждении профессионального стандарта «Работник по техническому обслуживанию (эксплуатации) систем учета и регулирования потребления электрической и тепловой энергии и воды в жилищно-коммунальном хозяйстве»;
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 21.12.2015 № 1042н «Об утверждении профессионального стандарта «Слесарь по ремонту оборудования котельных»;
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 28.12.2015 № 1162н «Об утверждении профессионального стандарта «Работник по оперативному управлению тепловыми сетями»;
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 21.12.2015 № 1072н «Об утверждении профессионального стандарта «Работник по расчету режимов тепловых сетей»;

- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 21.12.2015 № 1069н «Об утверждении профессионального стандарта «Работник по ремонту оборудования, трубопроводов и арматуры тепловых сетей»;
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 28.12.2015 № 1164н «Об утверждении профессионального стандарта «Работник по эксплуатации оборудования, трубопроводов и арматуры тепловых сетей».

Программа включает три раздела: целевой, содержательный и организационный. Структурным элементом программы является календарный план воспитательной работы.

Содержание подразделов

1.1. «Цель и задачи воспитания обучающихся»,

1.2. «Направления воспитания»

и пункта 1.3.1 подраздела «Целевые ориентиры воспитания» определяется ключевыми нормативными документами и едино для всех образовательных организаций.

Содержание остальных подразделов рабочей программы является вариативным и формируется исходя из условий функционирования ГАПОУ ВО «Владимирский строительный колледж» с опорой на содержание соответствующих подразделов Программы.

Сроки реализации программы на базе среднего общего образования – 3 года 10 месяцев.

Исполнители программы:

координацию деятельности по реализации Программы осуществляет директор колледжа, заместитель директора по ВР;

практическую работу осуществляет педагогический коллектив колледжа: заведующие отделением, преподаватели, педагог-психолог, социальный педагог, руководители учебных групп, педагог-организатор, воспитатель общежития, библиотекарь, руководители кружков, творческих объединений, спортивных секций, члены Студенческого совета, представители Родительского комитета, представители организаций – работодателей.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Воспитательная деятельность в ГАПОУ ВО «Владимирский строительный колледж» является неотъемлемой частью образовательного процесса, планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания.

Участниками образовательных отношений в части воспитания являются педагогические работники профессиональной образовательной организации, обучающиеся, родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся ГАПОУ ВО «Владимирский строительный колледж».

Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей.

1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся.

В соответствии с нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся — развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в ГАПОУ ВО «ВСК»:

- усвоение обучающимися знаний о нормах, духовно-нравственных ценностях, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие осознанного позитивного отношения к ценностям, нормам и правилам поведения, принятым в российском обществе (их освоение, принятие), современного научного мировоззрения, мотивации к труду, непрерывному личностному и профессиональному росту;
- приобретение социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, в том числе в профессионально ориентированной деятельности;
- подготовка к самостоятельной профессиональной деятельности с учетом получаемой квалификации (социально-значимый опыт) во благо своей семьи, народа, Родины и государства;
- подготовка к созданию семьи и рождению детей.

1.2. Направления воспитания.

Данная Рабочая программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности ГАПОУ ВО «ВСК» по основным направлениям:

- **гражданское воспитание** - формирование российской идентичности, чувства принадлежности к своей Родине, ее историческому и культурному наследию, многонациональному народу России, уважения к правам и свободам гражданина России; формирование активной гражданской позиции, правовых знаний и правовой культуры;
- **патриотическое воспитание** - формирование чувства глубокой привязанности к своей малой родине, родному краю, России, своему народу и многонациональному народу России, его традициям; чувства гордости за достижения России и ее культуру, желания защищать интересы своей Родины и своего народа;
- **духовно-нравственное воспитание** - формирование устойчивых, ценностно-смысловых установок обучающихся по отношению к духовно-нравственным ценностям российского общества, к культуре народов России, готовности к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства;

- **эстетическое воспитание** - формирование эстетической культуры, эстетического отношения к миру, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- **физическое воспитание (формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия)** — формирование осознанного отношения к здоровому и безопасному образу жизни, потребности физического самосовершенствования, неприятия вредных привычек;
- **профессионально-трудовое воспитание** — формирование позитивного и добросовестного отношения к труду, культуры труда и трудовых отношений, трудолюбия, профессионально значимых качеств личности, умений и навыков; мотивации к творчеству и инновационной деятельности; осознанного отношения к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной деятельности, к профессиональной деятельности как средству реализации собственных жизненных планов;
- **экологическое воспитание** — формирование потребности экологически целесообразного поведения в природе, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние окружающей среды, важности рационального природопользования; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3 Целевые ориентиры воспитания

Согласно «Основам государственной политики по сохранению и укреплению духовно-нравственных ценностей» (утв. Указом Президента Российской Федерации от 09.11.2022 г. № 809) ключевым инструментом государственной политики в области образования, необходимым для формирования гармонично развитой личности, является воспитание в духе уважения к традиционным ценностям, таким как патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. Федерального закона от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ) воспитательная деятельность должна быть направлена на «... формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Эти законодательно закреплённые требования в части формирования у обучающихся системы нравственных ценностей отражены в инвариантных планируемых результатах воспитательной деятельности (инвариантные целевые ориентиры воспитания).

Инвариантные целевые ориентиры воспитания соотносятся с общими компетенциями, формирование которых является результатом освоения программ подготовки специалистов среднего звена в соответствии с требованиями ФГОС СПО:

- выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам (ОК 01);
- использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности (ОК 02);
- планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях (ОК 03);

- эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде (ОК 04);
- осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста (ОК 05);
- проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения (ОК 06);
- содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях (ОК 07);
- использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности (ОК 08);
- пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке (ОК 09).

Воспитательная работа педагогического коллектива в рамках образовательной программы подготовки квалифицированных рабочих и служащих направлена на достижение обучающимися **личностных результатов:**

Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)	Код личностных результатов реализации программы воспитания	Целевые ориентиры результатов воспитания
<i>Гражданское воспитание</i>		
сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества	Л1	<p>- осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе;</p> <p>-сознающий свое единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания;</p> <p>-проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую</p>
осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;	Л2	
принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей	Л3	
готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам	Л4	
готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества,	Л5	

участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях		правду; - ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан;
умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением	Л6	-осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности;
готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности	Л7	-обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и другие объединениях, акциях, программах).
<i>Патриотическое воспитание</i>		
сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России	Л8	-выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу; -сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность;
ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде	Л9	-проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране - России;
идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу	Л10	-проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.
<i>Духовно-нравственное воспитание</i>		

осознание духовных ценностей русского народа	Л11	-проявляющий приверженность традиционным духовно- нравственным ценностям, культуре народов России с учетом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения;
сформированность нравственного сознания, этического поведения	Л12	-действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно- нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям;
способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности	Л13	-проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учетом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан;
осознание личного вклада в построение устойчивого будущего	Л14	-понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России	Л15	-ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности; -обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и

		мировой духовной культуры.
<i>Эстетическое воспитание</i>		
эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений	Л16	-выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия;
способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства	Л17	-проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние;
убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества	Л18	-проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве;
готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности	Л19	-ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учетом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта
<i>Физическое воспитание (формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия)</i>		
сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью	Л20	-понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей;
потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью	Л21	-соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде;
активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью	Л22	-выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни;

		<p>-проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья;</p> <p>-демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием;</p> <p>-развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).</p>
<i>Профессионально-трудовое воспитание</i>		
готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие	Л23	<p>-уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа;</p> <p>-проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наемного труда;</p> <p>-участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учетом соблюдения законодательства Российской Федерации;</p> <p>-выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как</p>
готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность	Л24	
интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы	Л25	
готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни	Л26	

		<p>условию успешной профессиональной и общественной деятельности;</p> <p>-понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе;</p> <p>-ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.</p>
Экологическое воспитание		
сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем	Л27	<p>-демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде;</p> <p>-выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе;</p> <p>-применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве;</p>
планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества	Л28	<p>-имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.</p>
активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде	Л29	
умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их	Л30	
расширение опыта деятельности экологической направленности	Л31	
Ценности научного познания		
сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур,	Л32	<p>-деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом своих интересов, способностей, достижений;</p> <p>-обладающий представлением о</p>

способствующего осознанию своего места в поликультурном мире		современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России;
совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира	Л33	-демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений;
осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.	Л34	-развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности		Общие компетенции выпускника
Способный при взаимодействии с другими людьми достигать поставленных целей, стремящийся к формированию в отрасли технического обслуживания и эксплуатации приборов и систем автоматике и личностного роста как профессионала.	Л23	ОК1 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам ОК9 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках
Способный ставить перед собой цели под для решения возникающих профессиональных задач, подбирать способы решения и средства развития, в том числе с использованием информационных технологий;	Л24	ОК3 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
Содействующий формированию положительного образа и поддержанию престижа своей профессии	Л25	ОК4 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде ОК6 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных

		<p>общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>
<p>Способный искать и находить необходимую информацию используя разнообразные технологии ее поиска, для решения возникающих в процессе производственной деятельности при обслуживании и эксплуатации приборов и систем автоматики;</p>	<p>Л26</p>	<p>ОК2 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>
<p>Способный выдвигать альтернативные варианты действий с целью выработки новых оптимальных алгоритмов; позиционирующий себя в сети как результативный и привлекательный участник трудовых отношений.</p>	<p>Л24, Л26</p>	<p>ОК3 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p> <p>ОК5 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>

1.3.2. Вариативные целевые ориентиры воспитания

<p>Гражданское воспитание</p> <ul style="list-style-type: none">- понимающий профессиональное значение отрасли, специальности 13.02.02 «Теплоснабжение и теплотехническое оборудование» для социально-экономического и научно-технологического развития страны;– осознанно проявляющий гражданскую активность в социальной и экономической жизни Владимирской области.
<p>Патриотическое воспитание</p> <ul style="list-style-type: none">– осознанно проявляющий неравнодушное отношение к выбранной профессиональной деятельности, постоянно совершенствуется, профессионально растет, прославляя свою специальность.
<p>Духовно-нравственное воспитание</p> <ul style="list-style-type: none">– обладающий сформированными представлениями о значении и ценности специальности 13.02.02 «Теплоснабжение и теплотехническое оборудование», знающий и соблюдающий правила и нормы профессиональной этики.
<p>Эстетическое воспитание</p> <ul style="list-style-type: none">- демонстрирующий знания эстетических правил и норм в профессиональной культуре специальности 13.02.02 «Теплоснабжение и теплотехническое оборудование»;– использующий возможности художественной и творческой деятельности в целях саморазвития и реализации творческих способностей, в том числе в профессиональной деятельности.
<p>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия.</p> <ul style="list-style-type: none">– демонстрирующий физическую подготовленность и физическое развитие в соответствии с требованиями будущей профессиональной деятельности специальности 13.02.02 «Теплоснабжение и теплотехническое оборудование».
<p>Профессионально-трудовое воспитание</p> <ul style="list-style-type: none">- применяющий знания о нормах выбранной специальности 13.02.02 «Теплоснабжение и теплотехническое оборудование», всех ее требований и выражающий готовность реально участвовать в профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-ценностной системой;– готовый к освоению новых компетенций в профессиональной отрасли;– обладающий опытом использования в профессиональной деятельности современных информационных технологий и производственных программ с целью осуществления различного рода операций в сфере химических технологий;– обладающий опытом и навыками работы использования специализированного оборудования и инвентаря, подготовкой оборудования к проведению физикомеханических испытаний в соответствии с требованиями нормативно-технической документации, проверки и регулировки лабораторного оборудования, выполнения работ по наладке и контролю точности оборудования;– обладающий опытом учета, контроля и хранения различного рода сопроводительной документации и иные виды деятельности связанные с обеспечением эффективности работы в соответствии с требованиями будущей профессиональной деятельности специальности 13.02.02 «Теплоснабжение и теплотехническое оборудование».
<p>Экологическое воспитание</p> <ul style="list-style-type: none">– ответственно подходящий к рациональному потреблению энергии, воды и других природных ресурсов в жизни в рамках обучения и профессиональной деятельности;– понимающий основы экологической культуры в профессиональной деятельности, обеспечивающей ответственное отношение к окружающей социально-природной, производственной среде и здоровью.
<p>Ценности научного познания</p>

– обладающий опытом участия в научных, научно-исследовательских проектах, мероприятиях, конкурсах в рамках профессиональной направленности специальности 13.02.02 «Теплоснабжение и теплотехническое оборудование»;

– обладающий знаниями в области химических технологий, умением поиска, анализа и обработки информации и документации, в том числе с помощью информационных технологий, навыками работы со специальным оборудованием и веществами, продуктами питания, демонстрирующий умение проводить регистрацию, расчеты, оценку и документирование результатов; – проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1. Уклад образовательной организации.

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Владимирской области «Владимирский строительный колледж» (ГАПОУ ВО «ВСК») сочетает в себе крепкие профессиональные традиции, заложенные еще в 1946 году, и современные стандарты подготовки кадров для строительной и смежных отраслей.

Ключевые черты уклада:

- **Историческая преемственность:**

Колледж был основан сразу после войны (1 сентября 1946 г.) для восстановления страны. Даже здание строилось при активном участии самих студентов, что сформировало культуру созидательного труда и личной ответственности за учебное пространство.

- **Культ профессионализма:** Учебное заведение активно участвует в движении «Профессионалы» (ранее WorldSkills). Студенты колледжа регулярно занимают призовые места на всероссийских и европейских конкурсах по компетенциям «Кирпичная кладка», «Малярные и декоративные работы», «Облицовка плиткой» и другим, становятся победителями региональных конкурсов профессионального мастерства.

- **Практикоориентированность:**

Основным видом деятельности учреждения является подготовка кадров для сферы жилищно-коммунального хозяйства, строительства, сфер тепло- водо- и электроснабжения, системы МЧС; реализация образовательных программ профессионального обучения и дополнительного образования.

С 2014 года на базе колледжа работает Многофункциональный центр прикладных квалификаций для оперативной переподготовки рабочих кадров.

- **Воспитательная и социальная среда:**

Уклад ГАПОУ ВО «ВСК» опирается на оценку и формирование межличностных отношений «Обучающийся - родитель - педагог - работодатель - социальный партнер», определяющихся гуманно-личностным подходом. Опора на положительное стимулирование (педагогика успеха), отрицание внешнего принуждения, партнерские отношения сотрудничества создают условия в колледже для удовлетворения потребностей

самосовершенствования, ориентируют на воспитание у обучающихся положительных доминант формирования собственного стиля жизни и деятельности.

В колледже созданы условия для эффективного формирования доминанты саморазвития: стиль и методы внешних воздействий, уклад окружающей среды жизнедеятельности обучающегося, адекватные поставленным целям; свободного выражения взглядов, проявления взаимоуважения, здорового честолюбия, творческой самореализации и стремления к самосовершенствованию.

- **Материальная база:**

Колледж располагает современными лабораториями, мастерскими, собственным музеем истории и общежитием на 330 мест, что создает замкнутую и комфортную экосистему для иногородних студентов.

Миссия колледжа нацелена на подготовку высококвалифицированных специалистов, достойных граждан России, ориентированных на высокие нравственные ценности, свободно владеющих своей профессией, готовых к эффективной профессиональной деятельности на уровне современных стандартов и передовых технологий, способных жить и трудиться в стремительно меняющихся социально-экономических условиях.

Источниками положительного влияния на обучающихся являются, прежде всего, педагоги колледжа, которые грамотно организуют образовательный процесс, о чем свидетельствует позитивная динамика результатов деятельности по обеспечению качества образования. Команда администрации имеет достаточно большой управленческий опыт и квалификацию. Педагоги колледжа — специалисты с продуктивным опытом педагогической практики и молодые педагоги с достаточно высоким уровнем творческой активности и профессиональной инициативы. В педагогической команде имеются квалифицированные специалисты, необходимые для сопровождения всех категорий обучающихся в колледже.

Большую роль в воспитательном процессе играют **мероприятия колледжа**, являющиеся одним из вариантов совместной деятельности студентов и преподавателей. Важной чертой каждого ключевого дела является его коллективный характер на всех стадиях реализации: разработка, планирование, проведение, подведение итогов, анализ результатов. В проведении общих дел присутствует как соревновательность между группами, так и конструктивное межгрупповое и межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность.

Большое влияние на воспитание обучающихся оказывает **внеучебная деятельность**, организованная, в том числе, через студенческие объединения. Так в техникуме действуют: медицентр «Стройка», военно-патриотический клуб «Воин», спортивный студенческий клуб «ВСК», волонтерский отряд, работают кружки и секции.

В техникуме сформирован студенческий актив «Совет актив». Раз в месяц проводятся заседания студенческого совета, направленные на обсуждение предстоящих мероприятий, выявление возникших проблем у студентов, формирование сплоченности студенческого коллектива, развития у них ответственности.

Колледж имеет удобное местоположение с хорошей инфраструктурой, что позволяет в процессе воспитывающей деятельности сотрудничать с учреждениями культуры города Владимир.

Колледж имеет свою символику и девиз «Качественное образование - сегодня, профессиональный успех - завтра». Открытость жизни колледжа обеспечивается освещением всех важнейших событий в интернет-пространстве: на официальном сайте и в сообществе образовательной организации в социальной сети ВКонтакте.

2.2. Воспитательные модули: виды, формы и содержание воспитательной деятельности.

Воспитательный модуль — это структурный элемент, включающий виды, формы и содержание воспитательной работы в рамках заданных направлений воспитания.

Основными модулями являются «Образовательная деятельность», «Кураторство», «Наставничество», «Основные воспитательные мероприятия», «Организация предметно-пространственной среды», «Взаимодействие с родителями (законными представителями)», «Самоуправление», «Профилактика и безопасность», «Социальное партнёрство и участие работодателей», «Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство», «Развитие студенческих инициатив».

Модуль «Образовательная деятельность»

Реализация воспитательной работы образовательной деятельности предусматривает:

- использование воспитательных возможностей содержания учебных дисциплин и профессиональных модулей для формирования у обучающихся позитивного отношения к российским традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям, подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений и т. п., отвечающих содержанию и задачам воспитания;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на аудиторных занятиях объектов, явлений, событий т. д., инициирование обсуждений, высказываний обучающимися своего мнения, выработки личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям;
- использование учебных материалов (образовательного контента, художественных фильмов, литературных произведений и проч.), способствующих повышению статуса и престижа рабочих профессий, прославляющих трудовые достижения, повествующих о семейных трудовых династиях;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности при изучении учебных дисциплин и профессиональных модулей в форме индивидуальных и групповых проектов, исследовательских работ воспитательной направленности;
- реализация курсов, дополнительных факультативных занятий исторического просвещения, патриотической, гражданской, экологической, научно-познавательной, краеведческой, историко-культурной, туристско-краеведческой, спортивно-оздоровительной, художественно-эстетической, духовно-нравственной направленности;
- организация и проведение экскурсий (в музеи, картинные галереи, технопарки, на предприятия и др.).

Соотношение перечня профессиональных модулей и планируемых личностных результатов в ходе реализации образовательной программы

Наименование профессионального модуля, учебной дисциплины		Код личностных результатов реализации программы воспитания
ПМ.01	Техническая эксплуатация теплотехнического	Л23, Л24, Л25, Л26, Л32, Л33, Л34

	оборудования и систем тепло- и топливоснабжения	
ПМ.02	Ремонт теплотехнического оборудования и систем тепло- и топливоснабжения	Л23, Л24, Л25, Л26, Л32, Л33, Л34
ПМ.03	Наладка и испытание теплотехнического оборудования и систем тепло- и топливоснабжения	Л23, Л24, Л25, Л26, Л32, Л33, Л34
ПМ.04	Организация и управление работой обслуживающего персонала теплотехнического оборудования и систем тепло- и топливоснабжения	Л23, Л24, Л25, Л26, Л32, Л33, Л34
ПМ.05	Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих	Л23, Л24, Л25, Л26, Л32, Л33, Л34
О.00 Общеобразовательный цикл		
ОУД.01	Русский язык	Л1, Л2, Л3, Л4, Л5, Л6, Л8, Л9, Л10, Л11, Л12, Л13, Л14, Л15, Л16, Л17, Л18, Л19, Л32, Л33, Л34
ОУД.02	Литература	Л1, Л2, Л3, Л4, Л5, Л6, Л8, Л9, Л10, Л11, Л12, Л13, Л14, Л15, Л16, Л17, Л18, Л19, Л32, Л33, Л34
ОУД.03	Математика (У)	Л1, Л3, Л6, Л8, Л10, Л11, Л12, Л13, Л14, Л16, Л17, Л23, Л32, Л33, Л34
ОУД.04	Иностранный язык	Л5, Л7, Л13, Л15, Л16, Л17,
ОУД.05	Информатика (У)	Л6, Л14, Л19, Л32, Л33, Л34
ОУД.06	Физика (У)	Л1, Л2, Л3, Л4, Л5, Л6, Л8, Л9, Л10, Л11, Л12, Л13, Л14, Л15, Л16, Л17, Л18, Л19, Л32, Л33, Л34
ОУД.07	Химия	Л1, Л2, Л3, Л4, Л5, Л6, Л8, Л9, Л10, Л11, Л12, Л13, Л14, Л15, Л16, Л17, Л18, Л19, Л32, Л33, Л34

ОУД.08	Биология	Л1, Л2,Л3, Л5,Л6,Л8,Л9,Л10,Л11,Л12,Л13,Л14,Л15,Л16, Л17,Л18,Л19,Л27,Л28,Л29,Л30.Л32,Л33,Л34
ОУД.09	История России (вкл. курс Россия-моя история)	Л1, Л2,Л3,Л4,Л5,Л6,Л8,Л9,Л10,Л11,Л12,Л13,Л14, Л15,Л16,Л17,Л18,Л19,Л32,Л33,Л34
ОУД.10	Обществознание	Л1, Л2,Л3,Л4,Л5,Л6,Л7,Л8,Л9,Л10,Л11,Л12,Л13, Л14,Л15,Л16,Л17,Л18,Л19,Л32,Л33,Л34
ОУД.11	География	Л1, Л2,Л3,Л4,Л5,Л6,Л8,Л9,Л10,Л11,Л12,Л13,Л14, Л15,Л16,Л17,Л18,Л19,Л32,Л33,Л34
ОУД.12	Физическая культура	Л1, Л2,Л3,Л4,Л5,Л6,Л8,Л9,Л10,Л11,Л12,Л13,Л14, Л15,Л16,Л17,Л18,Л19,Л20,Л21,Л22,Л32,Л33, Л34
ОУД.13	Основы безопасности и защиты Родины	Л1, Л2,Л3,Л4,Л5,Л6,Л8,Л9,Л10,Л11,Л12,Л13,Л14, Л15,Л16,Л17,Л18,Л19,Л32,Л33,Л34
Итого по обязательной части ОПОП и вариативной части ОПОП		
УП.00	Учебная практика (производственное обучение)	Л6, Л24, Л25, Л26, Л32,Л33,Л34 Л2
ПП. 00	Производственная практика	Л6, Л24, Л25, Л32,Л33,Л34 Л2
Г(И)А Государственная (итоговая) аттестация		

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитании:

- организация в доступных для обучающихся и посетителей местах музейно-выставочного пространства, содержащего экспозиции об истории и развитии образовательной организации с использованием исторических символов государства, региона, местности в разные периоды, о значимых исторических, культурных, природных, производственных объектах России, региона, местности;

- размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных) объектов природного и культурного наследия региона, местности, предметов традиционной культуры и быта;

- оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях общего пользования (холл первого этажа, рекреации и др.), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного профессионального, гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания;

- размещение информационных справочных материалов о предприятиях профессиональной сферы, имеющих отношение к профилю образовательной организации;

- использование спортивных и игровых пространств, площадок, зон активного и спокойного отдыха;
- разработка и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания правилах, традициях, укладе образовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Модуль «Кураторство»

Реализация воспитательного потенциала кураторства как особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

- планирование и проведение групповых собраний обучающихся, находящихся в ведении куратора, целевой воспитательной тематической направленности по планам работы кураторов и по необходимости;
- инициирование и поддержка кураторами участия обучающихся в общих мероприятиях техникума, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке и проведении;
- поддержка активной позиции каждого обучающегося, предоставление возможности обсуждения и принятия решений, создание благоприятной среды общения;
- организация социально-значимых совместных проектов для личностного развития обучающихся, отвечающих их потребностям, дающих возможности для самореализации, установления и укрепления доверительных отношений внутри учебной группы и между группой и куратором;
- сплочение коллектива группы через игры и тренинги на командообразование, походы, экскурсии, празднования дней рождения, тематические вечера и т.п.;
- ведение дневника куратора и составление психологических портретов своих подопечных, осведомлённость об их интересах и проблемах;
- доверительное общение и поддержка обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с однокурсниками или педагогами, успеваемость и т.д.), совместный поиск решений проблем, коррекция поведения через беседы индивидуально и(или) вместе с их родителями, с другими обучающимися группы;
- регулярные консультации с преподавателями, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по вопросам обучения и воспитания, предупреждение и разрешение конфликтов между преподавателями и обучающимися;
- информирование родителей об академических успехах и проблемах обучающихся, их положении в учебной, студенческой группе, о жизни группы в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с преподавателями, администрацией;
- планирование, подготовка и проведение праздников, фестивалей, конкурсов, соревнований и т.д. с обучающимися в группе.

Модуль «Основные воспитательные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала основных воспитательных мероприятий предусматривает:

- общеколледжные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и другие) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными, местными праздниками, памятными датами;
- вовлечение по возможности каждого обучающегося в дела техникума в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и других), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общеколледжных дел;
- торжественные мероприятия, связанные с завершением образования; церемонии награждения (по итогам учебного года) обучающихся за участие в жизни техникума, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие техникума, своей местности, города, региона;

- наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных дел техникума, мероприятий, их отношениями с другими обучающимися, с педагогами и другими взрослыми.

Модуль «Взаимодействие с родителями»

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

- общеколледжные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и преподавателей, условий обучения и воспитания;
- проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служащих традиционных российских религий, обмениваться опытом;
- группы с участием преподавателей, в которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность; привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению групповых и общеколледжных мероприятий;
- целевое взаимодействие с законными представителями обучающихся из категории детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приемных детей.
- организация взаимодействия между родителями обучающихся и преподавателями, администрацией в области воспитания и профессиональной реализации студентов (выбор совета родителей);
- проведение родительских собраний по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;
- привлечение родителей к подготовке и проведению мероприятий воспитательной направленности.
- выбор Совета родителей для активного участия в решении вопросов по разработке и принятию локальных актов колледжа и решению вопросов, связанных с обучением и воспитанием студентов.

Организация работы с родителями в колледже строится в соответствии со следующими направлениями:

- просветительская (научить родителей видеть и понимать изменения, происходящие с детьми);
- консультативная (совместный педагогический поиск методов эффективного влияния на подростка в процессе приобретения учебных навыков).

Модуль «Профилактика и безопасность»

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды предусматривает:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в образовательной организации безопасной среды как условия успешной воспитательной деятельности;
- вовлечение обучающихся в проекты, программы профилактической направленности, реализуемые в образовательной организации и в социокультурном окружении (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в молодёжные объединения, культуры, субкультуры, группы в социальных сетях по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.);
- сбор информации и регулярный мониторинг семей обучающихся, находящихся в сложной жизненной ситуации, профилактическая работа с неблагополучными семьями;
- организация психолого-педагогической поддержки обучающихся групп риска;

- организацию работы по развитию у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;
- поддержку инициатив обучающихся, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности;
- проведение индивидуальных и групповых профилактических бесед с обучающимися по доведению норм законодательства, устанавливающих ответственность за участие и содействие террористической деятельности, разжигание социально, расовой, национальной и религиозной розни;
- актуализация информационного стенда в кабинете профилактики и в общежитии колледжа по вопросам противодействия террористической деятельности;
- размещение информации для студентов и родителей на сайте колледжа в разделе воспитательная работа по профилактике распространения идеологии терроризма;
- постинтернатное сопровождение и адаптацию обучающихся группы риска.

Модуль «Социальное партнёрство и участие работодателей»

В рамках реализации воспитательного потенциала социального партнёрства колледжа с представителями организаций ПАО «Т Плюс», ГК «Монострой», АО «Газпром газораспределение Владимир» предусматривается:

- участие представителей организаций-партнёров, предприятий (организаций) и работодателей, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных производственных практик и мероприятий воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, ярмарки вакансий, государственные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);
- участие представителей организаций-партнёров в проведении мастер-классов, аудиторных и внеаудиторных занятий, мероприятий профессиональной направленности;
- проведение на базе организаций-партнёров отдельных аудиторных и внеаудиторных занятий, презентаций, лекций, акций воспитательной направленности;
- проведение открытых дискуссионных площадок (студенческих, педагогических, родительских, совместных), куда приглашаются представители организаций-партнёров, на которых обсуждаются актуальные проблемы, касающиеся профессиональной сферы и рынка труда, жизни образовательной организации, реализующей программы СПО, муниципального образования, региона, страны;
- реализация социальных проектов, разрабатываемых и реализуемых обучающимися и педагогами совместно с организациями-партнёрами (профессионально-трудовой, благотворительной, экологической, патриотической, духовно-нравственной и т. д. направленности), ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Модуль «Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство»

Реализация воспитательного потенциала работы в колледже по профессиональному развитию, адаптации и трудоустройству предусматривает:

- анкетирование о выбранной профессии;
- индивидуальное консультирование педагогом-психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение для выбора ими будущей специальности;
- экскурсии на предприятия, в организации, дающие представление о получаемой обучающимися специальности и условиях работы;
- участие обучающихся колледжа в мероприятиях профориентационной направленности для учащихся общеобразовательных организаций региона: презентация специальностей, профессиональные пробы, мастер-классы
- участие в конкурсах, фестивалях, олимпиадах профессионального мастерства (в т. ч. международных);

- работа над профессиональными проектами различного уровня (регионального, всероссийского, международного);
- циклы мероприятий, направленных на подготовку обучающихся к осознанному планированию своей карьеры, профессионального будущего (посещение профессиональных выставок, ярмарок вакансий, дней открытых дверей на предприятиях, в организациях высшего образования и др.);
- консультирование обучающихся по вопросам построения ими профессиональной карьеры и планов на будущую жизнь с учётом индивидуальных особенностей, интересов, потребностей.

Модуль «Самоуправление»

Реализация воспитательного потенциала студенческого самоуправления в колледже предусматривает:

- организацию и деятельность студенческого совета с целью учёта мнения обучающихся колледжа по вопросам управления и принятии локальных нормативных актов, затрагивающих права и законные интересы обучающихся (формирование студенческих активов в учебных группах нового набора, корректировка состава студенческих активов в группах старших курсов);
- проведение совместных заседаний студ. совета, совета общежития, волонтерского отряда;
- участие представителей студенческого совета в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в колледже;
- участие в организации мероприятий по направлениям воспитательной деятельности.

Модуль «Развитие студенческих инициатив»

Развитие у студентов инициативы, ответственности, способности к целенаправленному продуктивному, созидательному действию через включение в основные студенческие объединения:

1. Работа в первичном отделении Российского движения детей и молодежи «Движение первых»;
2. Вовлечение в работу студенческого медиацентра «Стройка»;
3. Участие в мероприятиях студенческого спортивного клуба «ВСК»;
4. Участие в деятельности волонтерского отряда.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1. Кадровое обеспечение

Управление воспитательной работой обеспечивается кадровым составом, включающим директора, заместителя директора по воспитательной работе, советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, педагога-организатора, социального педагога, педагога-психолога, руководителя физического воспитания, преподавателя-организатора ОБЗиР, воспитателя общежития, кураторов учебных групп, преподавателей. Функционал работников регламентируется требованиями профессиональных стандартов. Также привлекаются социальные партнёры, обеспечивающие проведение мероприятий на условиях соглашений о сотрудничестве.

3.2. Нормативно – методическое обеспечение

Данная рабочая программа воспитания разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами федеральных органов исполнительной власти в сфере образования, требованиями ФГОС СПО, локальными актами, регулирующими

воспитательную деятельность в ГАПОУ ВО «Владимирский строительный колледж», с учетом сложившегося в колледже опыта воспитательной деятельности и имеющимися ресурсами.

3.3. Материально-техническое обеспечение воспитательной работы

Образовательная организация располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение указанных в рабочей программе воспитания мероприятий. При этом при подготовке к Чемпионату «Профессионалы» используются собственные ресурсы.

Основными условиями реализации рабочей программы воспитания являются соблюдение безопасности, выполнение противопожарных правил, санитарных норм и требований.

Для проведения воспитательной работы колледж располагает следующими ресурсами: библиотека с выходом в Интернет, актовЫй зал, спортивные залы со спортивным оборудованием, мастерские.

3.5. Информационное обеспечение воспитательной работы

Информационное обеспечение воспитательной работы имеет в своей инфраструктуре объекты, обеспеченные средствами связи, компьютерной и мультимедийной техникой, интернет-ресурсами и специализированным оборудованием.

Информационное обеспечение воспитательной работы направлено на:

- информирование о возможностях для участия обучающихся в социально значимой деятельности;
- информационную и методическую поддержку воспитательной работы;
- планирование воспитательной работы и её ресурсного обеспечения;
- мониторинг воспитательной работы;
- дистанционное взаимодействие всех участников (обучающихся, педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности);
- дистанционное взаимодействие с другими организациями социальной сферы.

Информационное обеспечение воспитательной работы включает: комплекс информационных ресурсов, в том числе цифровых, совокупность технологических и аппаратных средств (компьютеры, принтеры, сканеры, проекторы, МФУ и др.).

3.5. Анализ воспитательного процесса

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе, советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом, кураторами, с привлечением актива родителей (законных представителей), обучающихся, совета обучающихся.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитанию) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом. Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Анализ *условий воспитательной деятельности* определяется по следующим позициям:

- описание кадрового обеспечения воспитательной деятельности (наличие специалистов, прохождение курсов повышения квалификации);
- наличие студенческих объединений, кружков и секций в образовательной организации, которые могут посещать обучающиеся;
- взаимодействие с социальными партнёрами по организации воспитательной

деятельности (базами практик, учреждениями культуры, образовательными организациями и др.);

- оценка социально-психологического климата в коллективе (взаимоотношений в педагогическом коллективе, преподавателей и обучающихся, преподавателей и родителей обучающихся);
- наличие разработанных и используемых методических материалов по организации воспитательной деятельности;
- оформление предметно-пространственной среды образовательной организации.

2. Анализ *состояния воспитательной деятельности* определяется по следующим позициям:

- проводимые в образовательной организации дела и реализованные проекты;
- уровень вовлечённости обучающихся в дела образовательной организации, проекты и мероприятия на региональном и федеральном уровнях;
- включённость обучающихся и преподавателей в деятельность различных объединений;
- участие обучающихся в конкурсах (в том числе в конкурсах профессионального мастерства);
- профессионально-личностное развитие обучающихся (диагностика, оценка портфолио);
- снижение негативных факторов в среде обучающихся (уменьшение числа обучающихся, состоящих на различных видах профилактического учета/контроля, снижение числа совершенных правонарушений; отсутствие суицидов среди обучающихся).

Основным способом получения информации является педагогическое наблюдение, анкетирование и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном и профессиональном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились; над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе, советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом, кураторами, с привлечением актива родителей (законных представителей), обучающихся, совета обучающихся.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитанию) в конце учебного года, рассматриваются на педагогическом совете.

РАЗДЕЛ 4. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

по образовательной программе среднего профессионального образования по специальности

13.02.02 «Теплоснабжение и теплотехническое оборудование»

на период 2025 – 2026 гг.

г. Владимир, 2025 г

Календарный план воспитательной работы по специальности 13.02.02 «Теплоснабжение и теплотехническое оборудование» разрабатывается в свободной форме, с указанием содержания, форм и видов воспитательной деятельности (по модулям) с учетом особенностей конкретной специальности 13.02.02 «Теплоснабжение и теплотехническое оборудование».

№	Формы, виды и содержание деятельности	Курсы, группы	Сроки	Ответственные
1. Образовательная деятельность				
1	Участие в олимпиадах, научных конференциях, конкурсах по дисциплинам, профессиональным модулям на различных уровнях	1-4 курсы	В течение года	Преподаватели спец. дисциплин, зам директора по УР, зам директора по ВР
2	День открытых дверей	1-4 курсы	По графику	Зам директора по УР; Зам директора по ВР
4	Деловая игра «Я-теплотехник»	2 курс	февраль	Зав. отделением, Преподаватели спец. дисциплин
5	Профориентационный квест к Дню энергетика	1 курс	декабрь	Преподаватели спец дисциплин, представители «ПАО Т-Плюс»
6	Научно-практическая конференция по защите индивидуальных проектов	1 курс	июнь	Председатели ЦК, методист
2. Кураторство				
1	Конкурс – проект «В моей профессии – мое будущее»	1 курс	февраль	Зам директора по ВР, Председатели ЦК, классные руководители
3. Наставничество				
1	День наставника специальности 13.02.02 «Теплоснабжение и теплотехническое оборудование» «Мастерская наставника»	1-3 курс	октябрь	Преподаватели спец дисциплин
2	Презентация проекта «Soft Skills наставник»	1-3 курс	По графику	Классные руководители, Студенческий актив
3	День Российской науки (серия мастер классов для студентов 1 курса)	2, 3 курс	февраль	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, Региональное общество «Знание», Преподаватели спец дисциплин, студенческий актив

4. Основные воспитательные мероприятия				
1	День работника кабельной промышленности в России	1-4 курс	25 октября	Зам директора по ВР, Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями
2	День энергетика	1-4 курс	22 декабря	Зам директора по ВР, Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями
3	День батарейки	1 курс	18 февраля	Зам директора по ВР, Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями
5. Организация предметно-пространственной среды				
1	Организация музейно-выставочного пространства в рамках проекта «Ими гордится колледж»	1-4 курс	В течение года	Зам директора по ВР, Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями
2	Организация онлайн - выставки «Истории успеха»	1-4 курс	В течение года	Зам директора по ВР, Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями
6. Взаимодействие с родителями (законными представителями)				
1	Церемония чествования семейных трудовых династий специальности 13.02.02 «Теплоснабжение и теплотехническое оборудование»	1-4 курс	Последнее воскресенье мая	Зам директора по ВР, Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями 3 аведующие отделениями классные руководители
2	«Профессия моей семьи» (фотоконкурс профессиональных династий)	1-2 курс	Январь февраль	Зам директора по ВР, Советник директора по воспитанию и

				взаимодействию с детскими общественными объединениями Заведующие отделениями классные руководители
7. Самоуправление				
1	Презентация деятельности клубов «Амбассадоры специальности 13.02.02 «Теплоснабжение и теплотехническое оборудование»»	1-3 курс	апрель	Зам директора по ВР Советник директора по воспитанию
8. Профилактика и безопасность				
1	Международный молодежный конкурс социальной антикоррупционной рекламы «Вместе против коррупции!» (по двум номинациям: «Лучший плакат» и «Лучший видеоролик»)	1-4 курс	Май - октябрь	Зам директора по ВР, Социальный педагог, педагог-психолог классные руководители
9. Социальное партнёрство и участие работодателей				
1	«Погружение в профессию» (экскурсии на площадки работодателей)	1 курс	сентябрь	Зам директора по ВР, Заведующие отделениями классные руководители
2	Энергетический квиз, совместно с представителями ПАО «Т плюс»	2-3 курс	ноябрь	Зам директора по ВР Заведующие отделениями
3	Онлайн - презентация работодателей «Вместе с будущей профессией»	4 курс	март	Зам директора по ВР Заведующие отделениями
4	Всероссийская ярмарка трудоустройства	4 курс	март, июль	Зам директора по ВР Заведующие отделениями
10. Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство				
1	СПО - 85: круглый стол «Работайте по специальности и делайте это с удовольствием»	1 курс	октябрь	Зам директора по ВР Заведующие отделениями
2	Всероссийский конкурс проектов «История профессии моей семьи: суперпрофессиональная семья»	1 курс	Июнь сентябрь	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, классные руководители
3	Организация и проведение конкурса по итогам	4 курс	декабрь	Руководители произв. практики

	производственной практики «Профессиональный студент»			
4	Международная выставка систем кондиционирования, вентиляции, отопления и холодоснабжения «Мир климата 2026»	3-4 курсы	май	Зам директора по УР Зам директора по ВР Заведующий отделением

В ходе планирования воспитательной деятельности учитывается воспитательный потенциал участия студентов в мероприятиях, проектах, конкурсах, акциях, проводимых на уровне:

Российской Федерации, в том числе:

«Россия – страна возможностей» <https://rsv.ru/>;
 Российское общество «Знание» <https://znanierussia.ru/>;
 Российский Союз Молодежи <https://www.ruy.ru/>;
 Российское Содружество Колледжей <https://rosdk.ru/>;
 Ассоциация Волонтерских Центров <https://авц.пф/>;
 Всероссийский студенческий союз <https://rosstudent.ru/>;
 Институт развития профессионального образования <https://firpo.ru/>
 «Большая перемена» <https://bolshayaperemena.online/>;
 «Лидеры России» <https://лидерыроссии.пф/>;
 «Мы Вместе» (волонтерство) <https://onf.ru/>;
 «Разговоры о важном» <https://razgovor.edsoo.ru/>,
 отраслевые конкурсы профессионального мастерства;
 движения «Профессионалы»;
 движения «Абилимпикс»;

субъектов Российской Федерации, в том числе «День города» и др.,
 а также **отраслевых профессионально значимых событиях и праздниках**